eSTUDIO DE LA SITUACIÓN ACTUAL dEL SECTOR EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Resumen Ejecutivo

A la fecha, en el Perú, aún se observan importantes condiciones de desigualdad en el acceso a educación de calidad. Por ejemplo, de acuerdo a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), los niños y niñas en zonas rurales tienen un rendimiento educativo significativamente menor en comparación con sus contrapartes en el ámbito urbano. En el 2014, el 34% de niñas y niños de segundo grado de primaria en el ámbito rural no había alcanzado el aprendizaje esperado en lenguaje; en cambio, en el ámbito urbano, este porcentaje era del 8%. Asimismo, en matemáticas estos porcentajes eran 60% y 34% en el ámbito rural y urbano, respectivamente (Minedu 2015).

En este contexto, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) se encuentra interesada en conocer la situación actual de la educación básica (inicial, primaria y secundaria) con el fin de identificar las líneas de intervención más importantes, en las que hay espacio para que la cooperación técnica colabore con el Estado Peruano.

Propósito del Estudio

El objetivo del estudio es realizar un diagnóstico rápido de la situación actual del sector educación básica, e identificar los factores que dificultan el cumplimiento de objetivos de aprendizaje, las reformas críticas necesarias para mejorar la efectividad del sistema y los espacios en donde sea posible la colaboración de la cooperación técnica. El estudio también busca identificar los proyectos ejecutados por la cooperación internacional y delinear oportunidades y espacios de mejora que existen en el sector.

Las preguntas clave del estudio son tres:

* ¿Cuáles son los cuellos de botella en el sistema de educación pública del Perú que afectan los logros de aprendizaje de los estudiantes?
* ¿Qué reformas se deben implementar y qué esfuerzos deben profundizarse para mejorar la efectividad del sistema educativo? ¿Cuáles son los obstáculos y oportunidades en la implementación de estas reformas?
* ¿Qué están haciendo otros donantes en el sector de educación?

Metodología

El proceso de desarrollo del estudio se divide en tres etapas:

* Identificación de los nudos críticos en el sector educación, en función de los principales determinantes del rendimiento educativo.
* Identificación de obstáculos y oportunidades de mejora en el sector educación.
* Identificación de espacios de intervención.

Para ello, se utilizó información secundaria, la cual consiste en bases de datos de encuestas relevantes, literatura científica relacionada a la educación básica y diversos documentos técnicos y legales; y se complementó con información primaria, resultado de entrevistas a actores clave en el sector público, el sector privado y la cooperación internacional.

Hallazgos y Recomendaciones

Los resultados del diagnóstico se presentan en dos dimensiones. La primera está conformada por las variables que explican directamente el rendimiento educativo: características del docente, calidad de la infraestructura, disponibilidad de equipamiento y materiales educativos, y malla curricular aplicada en el aula. En el segundo grupo se encuentran las variables que afectan el rendimiento educativo solo a través de los determinantes directos; son las variables de gestión de la institución educativa y gestión al nivel agregado. De acuerdo con el análisis de estas variables y el tipo de prioridad al cual responden, se formulan las siguientes recomendaciones para la cooperación internacional:

1. Disponibilidad de docentes de calidad: La política de acompañamiento a docentes constituye una prioridad política del gobierno peruano. Se recomienda apoyar en la ampliación de la cobertura del acompañamiento.
2. Diseño de modelos educativos para el ámbito rural: En esta línea, se recomienda apoyar el Plan Selva por ser de prioridad política, pero también técnica y presupuestal, en tanto el área encargada del proyecto es nueva y no cuenta con suficientes recursos técnicos y financieros.
3. Pertinencia de la malla curricular: La contribución de la cooperación internacional en este campo, debería dirigirse al desarrollo del uso de tecnologías de información y comunicación en los modelos de enseñanza.
4. Fortalecimiento de capacidades para la gestión: Se recomienda el apoyo de la cooperación internacional en el fortalecimiento de las capacidades de gestión escolar, por la necesidad de aporte técnico y por carecer del presupuesto suficiente. Otra área de necesidad en el tema de gestión es la revisión de los roles y funciones de las instancias descentralizadas de gobierno.
5. Desarrollo de nueva evidencia para la política pública: Área de trabajo que requiere de desarrollo técnico y aporte presupuestal, que puede ser fortalecida desde la cooperación internacional.

El desagregado de las áreas que se beneficiarían de un apoyo de la cooperación internacional se muestra en la siguiente ilustración.

**Ilustración 1: Intervenciones propuestas a la cooperación externa para contribuir con el rendimiento educativo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Disponibilidad de docentes de calidad |  | •Revisión de la ley de carrera pública magisterial |
|  | •Fortalecimiento de política de acompañamiento docente |
|  |  | •Incremento de políticas para asegurar el bienestar docente |
|  |  | •Fortalecimiento de las condiciones para la formación inicial docente |
|  |  |  |
| Diseño de modelos educativos en el ámbito rural |  | •Apoyo a la implementación del Plan Selva |
|  | •Propuesta pedagógica extendida a todas las lenguas nativas |
|  | •Diseño y ejecución de propuesta de servicios educativos de EIB en nivel secundaria |
|  |  | •Formalización de propuestas de servicios educativos alternativos para el contexto rural: CRFA, internados, etc. |
|  |  |  |
| Pertinencia de la malla curricular |  | •Incorporación de desarrollo de habilidades blandas en la propuesta pedagógica |
|  |  | •Fortalecimiento del componente de inglés |
|  |  | •Incorporación de TIC en los procesos de enseñanza |
|  |  |  |
| Fortalecimiento de capacidades para la gestión escolar |  | •Revisión de estructura administrativa de las DRE y UGEL |
|  | •Incremento de presupuesto destinado a capacitación de directores |
|  | •Desarrollo de herramientas de gestión que incorporen TIC |
|  |  |  |
| Seguimiento, monitoreo y fiscalización |  | •Actualización y consolidación de sistemas de información de las instituciones educativas |
|  |  | •Diseño de mecanismos de seguimiento y monitoreo con indicadores verificables periódicamente |
|  |  | •Fortalecimiento de mecanismos de fiscalización para la creación de colegios privados |
|  |  |  |
| Desarrollo de nueva evidencia para la política pública |  | •Evidencia del impacto de TIC en el rendimiento educativo |
|  | •Evidencia del impacto de la implementación de servicios educativos de EIB |
|  |  | •Estudio de oferta y demanda de docentes y de formación en docencia |